

**Pieczęć szkoły**

**OPINIA SZKOŁY O UCZNIU Z TRUDNOŚCIAMI W CZYTANIU / PISANIU  
DLA POTRZEB DIAGNOZY SPECJALISTYCZNEJ  
W PORADNI PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ**

.....  
nazwisko i imię ucznia / uczennicy

data urodzenia    klasa    szkoła

PROSZĘ PODKREŚLIĆ LUB WPISAĆ ODPOWIEDNIE INFORMACJE DOTYCZĄCE UCZNI

**PISANIE**

**Znajomość zasad ortograficznych i umiejętność ich stosowania**

**a/** zna wszystkie zasady opracowane w szkole / zna większość zasad opracowanych w szkole / zna tylko niektóre zasady opracowane w szkole / nie zna zasad opracowanych w szkole, mimo ich wielokrotnego utrwalania i dodatkowej pracy indywidualnej/

**b/** potrafi stosować znane zasady w praktyce / nie wszystkie znane zasady stosuje w praktyce / nie stosuje znanych zasad w praktyce/

**Częstotliwość występowania błędów w pracach pisemnych** na podstawie analizy co najmniej 30 stron zeszytów szkolnych i sprawdzianów ortograficznych

popelnia nieliczne błędy / popelnia przeciętną liczbę błędów / popelnia liczne błędy / popelnia bardzo liczne błędy /

**Charakter popelnianych błędów:**

popelnia błędy w pisowni wyrazów z ó/u, rz/ż, ch/h , w łącznej i rozdzielnej pisowni wyrazów, w stosowaniu małych i wielkich liter, w zapisie zmiękczeń, w różnicowaniu i/j, w zapisie liter o podobieństwie graficznym, w zapisie znaków głosek zbliżonych fonetycznie, pomija drobne

elementy graficzne liter, opuszcza litery, części wyrazowe, zmienia kolejność liter, sylab w wyrazie, zniekształca zapis wyrazów, inne błędy (jakie?) .....

**Działania naprawcze podjęte na terenie szkoły w celu przezwyciężenia trudności w powyższym zakresie:**

a) praca indywidualna pod kierunkiem nauczyciela: zwiększenie częstotliwości kontroli zeszytów szkolnych, ustalenie sposobów poprawy popełnionych błędów, dodatkowe ćwiczenia utrwalające opracowywane zasady pisowni, wskazówki do pracy indywidualnej z dzieckiem dla rodziców

b) zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, inne działania naprawcze (jakie?)

.....  
.....

**Poziom graficzny pisma:**

bez zastrzeżeń

obniżony (błędy w zakresie: kształtów liter, wielkości, proporcji, pochylenia, łączy międzyliterowych)

zaburzony (istotne błędy, występujące w większości próbek pisma, w zakresie: kształtów liter, wielkości, proporcji, pochylenia, łączy międzyliterowych)

**Tempo pisania:** szybkie, przeciętne, wolne, bardzo wolne

**Chwyt narzędzia pisarskiego:** prawidłowy, nieprawidłowy

**Postawa przy pisaniu:** prawidłowa, nieprawidłowa

**Działania naprawcze podjęte na terenie szkoły w celu przezwyciężenia trudności w**

**powyższym zakresie:** instruktaż dotyczący postawy w czasie pisania oraz chwytu narzędzia pisarskiego, wdrażanie ucznia do samokontroli w zakresie postawy w czasie pisania, systematyczne monitorowanie postępów dziecka w zakresie grafii, dodatkowe ćwiczenia grafomotoryczne, dostosowanie tempa pisania do przeciętnych możliwości grafomotorycznych uczniów, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia integracji sensorycznej, inne działania naprawcze (jakie?)

.....  
.....

## WYPOWIADANIE SIĘ

Ogólna ocena samodzielnych prac pisemnych (treść, poprawność językowa, kompozycja itd.)

.....  
.....

Poziom wypowiedzi ustnych

.....

Poprawność artykulacyjna

.....

## CZYTANIE

**Technika czytania:** wyrazowa, sylabowa, sylabowo-wyrazowa, sylabowo-głoskowa, głoskowa (z syntezą, bez syntezy)

**Płynność czytania:** czytanie płynne, czytanie nierytmiczne

**Błędy w czytaniu:** długie rozpoznawanie liter, mylenie liter (jakich?) .....,  
zmiana kolejności liter, pomijanie liter, dodawanie liter, zmiana wyrazu na inny sensowny, zamiana  
wyrazu na bezsensowny, agrammatyzmy w czytaniu, mylenie wersów, niewłaściwa intonacja, brak  
respektowania znaków przestankowych, inne błędy .....

**Tempo czytania:** szybkie, przeciętne, wolne, bardzo wolne

**Rozumienie czytanego tekstu źródłowego:** pełne, częściowe, fragmentaryczne, brak rozumienia

**Rozumienie poleceń pisemnych:** pełne, częściowe, brak rozumienia

**Działania naprawcze podjęte na terenie szkoły w celu przezwyciężenia trudności w  
powyższym zakresie:** wskazówki do pracy indywidualnej, praca indywidualna pod kierunkiem  
nauczyciela, zajęcia wyrównawcze, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, wskazówki dla rodziców,  
inne działania naprawcze (jakie?)

.....  
.....

## **POSTĘPY W NAUCE JĘZYKÓW OBCYCH:**

bardzo dobre

zadowalające

niezadowalające

Rodzaj trudności

.....  
.....

## **POZIOM MOTYWACJI DO NAUKI SZKOLNEJ**

bardzo wysoki

wysoki

przeciętny

niski

## **FREKWENCJA UCZNIĄ ( powody absencji)**

.....  
.....

## **Do skierowania należy dołączyć:**

- co najmniej 2 ostatnie sprawdziany ortograficzne
- inne pisemne prace ucznia
- oceny szkolne z poszczególnych przedmiotów nauczania (semestralne lub z końca roku szkolnego)
- ocenę postępów ucznia zredagowaną przez nauczyciela zajęć korekcyjno-kompensacyjnych lub inne osoby prowadzące zajęcia specjalistyczne

**Na badanie uczeń powinien przynieść 3 aktualne zeszyty ( łącznie ok. 60 stron), w tym zeszyt do języka polskiego oraz w miarę możliwości zeszyty z wcześniejszego okresu nauki szkolnej.**

**data**

**podpis wychowawcy**

**podpis nauczyciela polonisty**

**pieczęć dyrektora szkoły**

