

Data .....

(pieczęć szkoły)

**Opinia wychowawcy ucznia kl. I- III szkoły podstawowej z trudnościami w pisaniu i/lub czytaniu**

**Imię i nazwisko ucznia:**.....

**Data urodzenia:**.....

**Klasa** .....

**I. Analiza pisma**

1. Charakterystyka błędów:

- nieadekwatne różnicowanie liter i cyfr zbliżonych obrazem graficznym

np. .a – d, a –c, m -n, t –ł, C –G, H –K, 1–7, 9–8 –3, wymieni ć inne

.....  
.....  
..

- statystyczne odwracanie liter i cyfr o podobnym kształcie a odmiennym kierunku np. b –d, g –p, n –u, m –n, 6–9, wymieni ć inne

.....  
.....

- pomijanie wpisaniu drobnych elementów, przecinków, kropek, kresek, ogonków w literach np. ę e, ą –a, ó –o, ć -c, ś –s, wymieni ć inne

.....  
.....

- opuszczanie liter, sylab, wyrazów

.....

- zmiana wyrazu na inny: sensowny, bezsensowny

.....

- zmiana głosek o podobnym brzmieniu np. p –b, g –k, d –t, w – f, z - s

.....

- mylenie głosek syczących i szumiących np. s –sz, c– cz, z -ż, d z–dż,

.....

- nieprawidłowe różnicowanie i -j,

.....

- trudności w różnicowaniu głosek nosowych/ ą-ę, od zespołów dźwiękowych (om, on em, en )

.....

- wyodrębnianie oddzielnych wyrazów w zdaniu

.....

- rozłączne pisanie poszczególnych wyrazów

.....

- błędy ortograficzne ó -u, rz -ż,ch -h, ( uporczywie występujące )

.....

## **2. Technika pisania:**

- strona graficzna pisma: ( chwiejne o różnym kącie nachylenia, wykraczające lub nie dociągające do linii, brak połączeń liter ze sobą, litery różnej wielkości, pismo nieczytelne )

.....

- tempo pisania ( szybkie, wolne, bardzo wolne )

.....

## **3. Obserwacja zachowania się dziecka w czasie pisania:**

- pisze ręką

.....

. - współruchy ( głową, końcem języka, ramionami )

.....

- nadmierne napięcie nerwowe w obrębie dłoni i palców

.....

- nieprawidłowy układ ręki w czasie pisania

.....

## **II Czytanie .**

### **Analiza sposobu czytania:**

1. Technika czytania: ( literowanie, sylabizowanie, czytanie wyrazami, sekwencjami zdania, techniką mieszaną: literowo – sylabową, sylabowo – wyrazową lub inną

.....

Charakterystyka błędów w czytaniu ( przekręcanie, powtarzanie, dodawanie lub opuszczanie wyrazów, opuszczanie linijek w tekście, samodzielne poprawki, inne ) .....

. 2. Tempo czytania: ( bardzo wolne, wolne, nierównomierne, przeciętnie szybkie, bardzo szybkie )

.....

3. Rozumienie przeczytanego tekstu: ( nie rozumie tekstu, zapamiętuje tylko szczegóły, zapamiętuje tylko niektóre istotne elementy, zapamiętuje istotny sens wraz ze szczegółami )

.....

. 4. Stan emocjonalny towarzyszący czynności czytania: ( głos drżący, blednięcie, czerwienienie się, zacinananie się, inne )

.....

.....

### **III. Informacje dotyczące przebiegu nauki:**

1. Kiedy zauważono po raz pierwszy trudności w:

- pisaniu

.....

- czytaniu

.....

2. Czy dziecko było objęte pomocą, w ramach zespołu korekcyjno – kompensacyjnego lub wyrównawczego – kiedy?

.....  
.....

3. Jaką ocenę uzyskało z edukacji polonistycznej w klasie poprzedniej?

.....

4. Czy trudności w nauce dotyczą innych przedmiotów, treści programowych – jakich?

.....  
.....

5. Jaki jest poziom prac graficznych oraz plastycznych?

.....  
.....

6. Czy powtarzało klasę - którą?

.....

7. Jaka jest możliwość dziecka uczenia się pamięciowego?

.....  
.....  
.....

8. Jaka jest zdolność koncentracji uwagi?

.....  
.....  
.....

**IV. Ogólny stan emocjonalny ucznia:** ( niepewny, nieśmiały, zahamowany, nadpobudliwy, gwałtowny, agresywny ) .....

.....  
.....

**V. Stosunek ucznia do obowiązków szkolnych:** ( chętny, zaangażowany, zainteresowany, ambitny, zdecydowany, niechętny, mało zaangażowany, mało zainteresowany, lekceważący, obojętny ) .....

.....  
.....

**VI. Stosunek rodziców do trudności dziecka:**

.....  
.....  
.....

**VIII. Dodatkowe uwagi spostrzeżenia nauczyciela:**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

. ( podpis wychowawcy

Podpis dyrektora