

.....  
(pieczęć szkoły)

**OPINIA**  
**o uczniu z problemami w nauce matematyki**  
**do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Miechowie**  
**(wypełnia nauczyciel matematyki)**

Imię i nazwisko.....ur. ....w .....

1. Charakterystyka trudności na jakie uczeń napotyka w nauce matematyki:

Opanowanie podstawowych definicji, reguł i zasad dokonywania obliczeń  
*bardzo niskie    niskie    przeciętne    dobre    bardzo dobre*

Poziom umiejętności liczenia w pamięci:

|                                      |                     |              |                   |              |                     |
|--------------------------------------|---------------------|--------------|-------------------|--------------|---------------------|
| - dodawanie                          | <i>bardzo niski</i> | <i>niski</i> | <i>przeciętny</i> | <i>dobry</i> | <i>bardzo dobry</i> |
| - odejmowanie                        | <i>bardzo niski</i> | <i>niski</i> | <i>przeciętny</i> | <i>dobry</i> | <i>bardzo dobry</i> |
| - mnożenie                           | <i>bardzo niski</i> | <i>niski</i> | <i>przeciętny</i> | <i>dobry</i> | <i>bardzo dobry</i> |
| - dzielenie                          | <i>bardzo niski</i> | <i>niski</i> | <i>przeciętny</i> | <i>dobry</i> | <i>bardzo dobry</i> |
| - ogólne tempo dokonywania obliczeń. | <i>bardzo niski</i> | <i>niski</i> | <i>przeciętny</i> | <i>dobry</i> | <i>bardzo dobry</i> |

Uczeń stosuje niedojrzałe strategie liczenia:

|  |     |     |
|--|-----|-----|
| - liczy na konkretach ( palce, liczydło )                    | Tak | Nie |
| - preferuje liczenie pisemne nawet przy prostych działaniach | Tak | Nie |

Znajomość tabliczki mnożenia:

*bardzo niska    niska    przeciętna    dobra    bardzo dobra*

Uczeń popełnia błędy przy zapisywaniu liczb, wzorów, działań matematycznych:

|  |                   |                  |
|--|-------------------|------------------|
| - przy ich dyktowaniu  | Tak               | Nie              |
| - przy ich przepisywaniu   | Tak               | Nie              |
| - przy samodzielnym pisaniu  | Tak               | Nie              |
| - rodzaj błędów .....  |                   |                  |
| - poziom graficzny zapisu:   | <i>prawidłowy</i> | <i>zaburzony</i> |
| - zaburzony (np. ..myli znaki matematyczne, myli cyfry, liczby, kierunki obliczeń, niedokładnie podpisuje) |                   |                  |

Uczeń popełnia błędy przy odczytywaniu:

|                                     |     |     |
|-------------------------------------|-----|-----|
| - liczb wielocyfrowych              | Tak | Nie |
| - znaków i działań matematycznych   | Tak | Nie |
| - informacji z wykresów i diagramów | Tak | Nie |

Określanie liczebności zbiorów, szacowanie wielkości wyników, porównywanie liczb według wielkości (np. od najmniejszej do największej):

*bardzo niskie    niskie    przeciętne    dobre    bardzo dobre*

Umiejętność dostrzegania prostych zależności liczbowych typu 5 to połowa z 10; 7 jest o 2 większe od 5; 9 jest 3 razy mniejsze od 27, itp.

*bardzo niska    niska    przeciętna    dobra    bardzo dobra*

Znajomość systemu pozycyjnego liczb (TSDJ):

*bardzo niska niska przeciętna dobra bardzo dobra*

Uczeń ma trudności z:

|   |     |     |
|---|-----|-----|
| - rozumieniem pojęcia ułamków:                            | Tak | Nie |
| - opanowaniem materiału z geometrii                       | Tak | Nie |
| - posługiwaniem się jednostkami miar i przeliczaniem ich  | Tak | Nie |
| - dostrzeganiem i określaniem stosunków przestrzennych    | Tak | Nie |
| - rozwiązywaniem zadań tekstowych                         | Tak | Nie |
| <i>dotyczą one:</i> .....                                 |     |     |
| - czy rozumie samodzielnie przeczytaną treść zadania      | Tak | Nie |
| - potrafi samodzielnie rozwiązać zadanie jednodziałaniowe | Tak | Nie |
| - potrafi samodzielnie rozwiązać zadanie wielodziałaniowe | Tak | Nie |
| - czy odpowiednio matematyzuje działania                  | Tak | Nie |

Koncentracja uwagi na materiale matematycznym:

*bardzo niska niska przeciętna dobra bardzo dobra*

2. Wysiłek i systematyczność przy uczeniu się matematyki:

- uczeń wkłada dużo wysiłku w uczenie się matematyki, ale uzyskuje nieadekwatne efekty
- uczeń uczy się systematycznie, a mimo to napotyka na duże trudności w matematyce
- uczeń łatwo zraża się niepowodzeniami i rezygnuje z wysiłku
- uczeń zbyt mało ćwiczy i nie pracuje systematycznie, bo nie wierzy w swoje możliwości
- uczeń nie pracuje systematycznie, nie wkłada wysiłku w uczenie się matematyki.

3. Umiejętność korzystania z pomocy nauczyciela (dorosłego):

- potrafi wykonać zadanie, obliczenie, gdy nauczyciel śledzi tok jego myślenia i w razie potrzeby udziela pomocy
- potrafi wykonać zadanie, obliczenia, gdy jest naprowadzany przez nauczyciela
- mimo pomocy nauczyciela nadal popełnia liczne błędy,
- mimo pomocy nauczyciela nie rozumie i nie wykonuje zadania.

4. Inne problemy z matematyki dostrzeżone przez nauczyciela, a nie wymienione powyżej

.....

.....

.....

.....

5. Oceny szkolne z kolejnych przedmiotów:

język polski: ..... chemia: .....

język obcy: ..... fizyka: .....

język obcy: ..... biologia: .....

matematyka: ..... geografia: .....

historia: ..... inne: .....

6. Z jakiej pomocy w nauce matematyki korzystał dotychczas:

.....

.....

.....

7. Frekwencja ( przyczyny absencji)

.....  
.....  
.....

6. Inne problemy szkolne ucznia: .....

.....  
.....

7. Czy uczeń posiada opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej stwierdzającą dysleksję, dysgrafię, dysortografię.

Tak

Nie

.....  
(data)

.....  
(podpis nauczyciela)

.....  
(podpis Dyrektora)

)